


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по непрерывному  
медицинскому образованию и развитию  
регионального здравоохранения

 И.Ю. Макаров

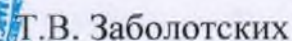
Решение ЦКМС

Протокол № 7

от «27» апр 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

 Т.В. Заболотских

Решение ученого совета

Протокол № 15

от «16» мар 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.16 «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

Форма обучения: очная

Продолжительность: 2304 часа

Трудоемкость в зачетных единицах - 64 з. е.

Благовещенск, 2023 г.

Рабочая программа производственной (клиническая) базовой практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Детская хирургия» (ординатура) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1058

**Авторы:**

Д. м. н., доцент, заведующая кафедрой хирургических болезней ФПДО ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Олифирова О. С.

К. м. н., доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии ФПДО ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Вдовин О.Б.

главный внештатный специалист МЗ Амурской области по профилю «Детская хирургия» Р.А. Белоус

зав. кафедрой госпитальной хирургии с курсом детской хирургии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, д.м.н. , профессор В.В. Яновой \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры хирургических болезней ФПДО протокол № 6 от « 07 » марта 2023 года

Заведующий кафедрой, д. м. н. Олифирова О. С. \_\_\_\_\_ *О*

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ протокол №1 от «27» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии, старший преподаватель кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи \_\_\_\_\_ *В.С.* Олексик В.С.

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №6 от «22» марта 2023 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н. \_\_\_\_\_ *Сесф* С.В. Медведева

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ФПДО \_\_\_\_\_ *Сесф* С.В. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.1. Общая характеристика практики .....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы производственной (клинической) базовой практики.....	5
1.3. Перечень планируемых результатов обучения по программе производственной (клинической) базовой практики .....	8
1.4. Формы организации обучения ординаторов по программе производственной (клинической) базовой практики .....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ.....	11
2.1. Учебно-тематический план рабочей программы производственной (клинической) базовой практики.....	11
2.2. Тематический план практических занятий модуля «Обучающий симуляционный курс» .....	12
2.3. Критерии оценивания результатов обучения .....	13
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ .....	14
3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы. ....	16
3.2 Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой .....	18
3.2.1 Учебно-методические материалы.....	18
3.2.2 Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры.....	19
3.2.3 Мультимедийные материалы на электронных носителях .....	19
3.3 Описание материально-технической базы для образовательного процесса .....	19
3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения программы практики.....	21
4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	24
4.1 Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации.....	24
4.2 Перечень практических навыков обязательных для освоения, необходимых для сдачи зачета .....	25
4.3 Пример кейс-задач для промежуточной аттестации.....	26
5 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	27

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика практики

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) производственная (клиническая) базовая практика относится к Блоку 2 (Практики) и осваивается на первом и втором году обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 2304 часов (64 з. е.) Вид контроля – зачет.

**Цель производственной (клинической) базовой практики:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения ординатора, и формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-детского хирурга, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

### **Задачи производственной практики (клинической) базовой:**

- совершенствование навыков общения с больными детьми и их родителями, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- совершенствование сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) больного ребенка;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики заболеваний как часто встречающихся в практике детского хирурга, так и редких с оценкой индивидуальных особенностей их течения, а также совершенствование в вопросах врачебной тактики (показания к госпитализации в стационар или дневной стационар; направление на консультацию к специалистам узкого профиля, на специальные методы диагностики и т.д.);
- совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;
- закрепление и углубление умения постановки показаний к оперативному лечению, определения объема вмешательства, усовершенствование навыков проведения хирургических манипуляций и операций у детей;
- закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации пациентов, освоения принципов первичной и вторичной профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения;
- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном и

амбулаторно-поликлиническом этапах; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным детям с острыми хирургическими заболеваниями и с ургентными состояниями;

- закрепление знаний нормативных и законодательных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

## **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

Процесс изучения дисциплины «Детская хирургия» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК-1,2,3) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12).

### **Квалификационная характеристика по должности «Врач – детский хирург»<sup>1</sup>**

**Должностные обязанности:** Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по специальности "Детская хирургия", используя современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Определяет тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами. На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз. Проводит дифференциальную диагностику хирургических заболеваний в детском возрасте. Самостоятельно проводит или организует необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия. В ситуациях, требующих неотложной медицинской помощи, принимает необходимые меры для устранения жизнеугрожающих состояний. Планирует технологию хирургической операции. Выполняет хирургические операции при экстренной и плановой патологии детского возраста в пределах профессиональной компетенции и в соответствии с квалификационными характеристиками. Осуществляет мероприятия по предупреждению послеоперационных осложнений. Планирует комплекс реабилитационных мероприятий. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала.

**Должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010 № 18247)

здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные и методические документы по специальности; современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных по профилю "Детская хирургия"; теоретические аспекты всех нозологий как по профилю "Детская хирургия", так и других самостоятельных клинических дисциплин, их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; принципы комплексного лечения основных заболеваний; правила оказания неотложной медицинской помощи; основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы и порядок их проведения; основы санитарного просвещения; правила оформления медицинской документации; принципы планирования деятельности и отчетности службы медицинской помощи детскому населению, методы и порядок контроля ее деятельности; вопросы организации и проведения диспансеризации у детей; систему организации санаторно-курортного лечения; основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии; правовые аспекты медицинской деятельности; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

**универсальные компетенции:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**профессиональные компетенции:**

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по программе производственной (клинической) базовой практики**

В результате прохождения производственной практики «Стационар» базовой ординатор должен:

#### ***ЗНАТЬ:***

- основные принципы управления коллективом, с учётом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при осуществлении организационно-управленческой деятельности.
- принципы диспансеризации здоровых детей, распределение по группам здоровья, выделение групп риска;
- принципы диспансеризации больных детей, профилактики хронических заболеваний;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения детей и подростков с хирургической патологией;
- анатомо-физиологические особенности ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды, физиологию и патофизиологию основных систем организма;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных хирургических заболеваний;
- основные синдромы и симптомы хирургических заболеваний у детей, встречающихся в клинической практике;
- методы диагностики в клинической практике детского хирурга, особенности подготовки хирургического больного к различным видам диагностического исследования.
- общие вопросы организации педиатрической и хирургической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- современные методы терапии основных хирургических заболеваний; - основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении;
- принципы оказания медицинской помощи и проведение симптоматического лечения неотложных состояний в клинической хирургической практике;
- правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;
- знать основные природные лечебные факторы и принципы немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к их применению и возможные осложнения, возникающие при их применении у детей и подростков;
- основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении;



- диетотерапию при хирургической патологии;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения;

### **УМЕТЬ**

- эффективно применять на практике основные принципы управления коллективом, с учётом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при планировании и организации деятельности трудового коллектива;
- создавать в медицинских организациях оптимальные условия для трудовой деятельности медицинского персонала.
- проводить с детьми и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний;
- оценить эффективность диспансерного наблюдению за здоровыми и хронически больными детьми и подростками;
- проводить диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания)
- проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, наличия факторов риска с целью предупреждения осложнений и инвалидизации.
- провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз;
- своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи;
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов;
- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов;
- поставить клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию.
- назначить лечение и контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания;
- вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении;
- анализировать свою работу, составлять по ней отчеты.
- провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов;

- назначить медикаментозное лечение на этапе реабилитации, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- назначить немедикаментозное лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- вопросы гигиенического обучения населения, пациентов и членов их семей, вопросы санпросвет работы;
- принципы рационального вскармливания и питания детей;
- противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- применять на практике комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- применять на практике комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний у детей и подростков;
- правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- правильно рассчитывать объем питания для детей первого года жизни и обучать родителей;
- применять на практике комплекс противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях.

### ***ВЛАДЕТЬ***

- навыками проведения мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, выполнения санпросвет работы с детьми, подростками и их родителями;
- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска;
- оценкой результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
- навыками проведения основных клинических и вспомогательных методов обследования больного;
- навыками ведения медицинской документации, составления плана, отчета и проведения анализ своей работы;
- навыками проведения анализа детской смертности, анализа эффективности диспансеризации детей;
- навыками разработки индивидуальных программы реабилитации детей-инвалидов.
- методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования крови, мочи, мокроты, кала.

- методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
- навыками самостоятельного проведения основных клинических и вспомогательных методов обследования больного;
- методикой обследования и постановки диагноза в ранние сроки ребенку с острым аппендицитом, кишечной непроходимостью, перитонитом, больным с гнойно-воспалительными заболеваниями мягких тканей, новорожденным детям с врожденными пороками развития;
- диагностическими манипуляциями: исследование прямой кишки, постановка клизм, зондирование и промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря;
- навыками интерпретации рентгенограмм.
- самостоятельно выполнять хирургические вмешательства при наиболее распространенных хирургических заболеваниях у детей;
- овладеть методами хирургической обработки ран и дренирования гнойных ран;
- пользоваться хирургическими инструментами и аппаратурой, применяемой в детской хирургической клинике;
- ассистировать при хирургических вмешательствах на органах брюшной, грудной полости, опорно-двигательном аппарате;
- методикой расчета объем инфузионно-трансфузионной терапии в пред- и послеоперационном периоде у больных общехирургического профиля;
- методикой назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии;
- навыками оформления листа назначений, истории болезни и другой медицинской документации стационара.
- методикой назначения лечебных медикаментозных и немедикаментозных мероприятий при реабилитации детей и подростков с хирургической патологией, в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- навыками подбора диетотерапии при реабилитации;
- методикой определения показаний к санаторно-курортному лечению при хирургической патологии у детей, направлять на санаторно-курортное лечение;
- навыками разработки индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.
- навыками обучения детей и подростков проведению гигиенических процедур;
- методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания;
- методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка;

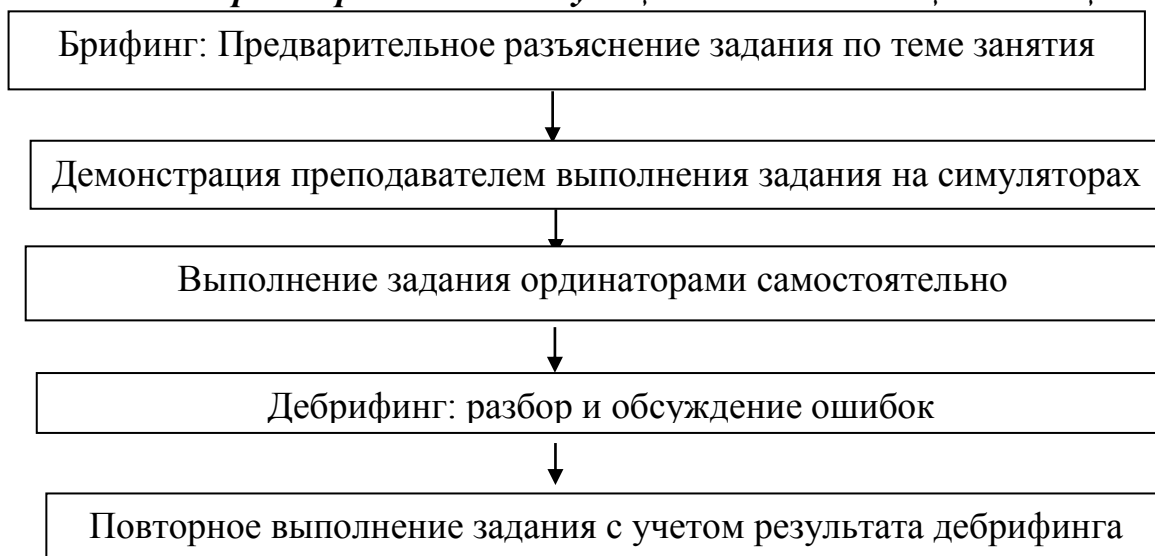
- навыками обучения детей, подростков и родителей правилам личной гигиены, мероприятиям, препятствующим распространению инфекционных заболеваний.

#### **1.4 Формы организации обучения ординаторов по программе производственной (клинической) базовой практики**

Освоение программы производственной (клинической) базовой практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Детская хирургия» путем участия в медицинской деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. N 585н. Формы организации практики: стационарная и выездная

Освоение модуля программы производственной (клинической) базовой практики «Обучающий симуляционный курс» проходит в виде практических занятий в Симуляционно-аттестационном центре, где отрабатываются навыки и умения по тематическим разделам программы, согласно алгоритму (рис. 1).

*Рис.1. Алгоритм работы в Симуляционно-аттестационном центре*



#### **Виды контроля**

Рубежный контроль и промежуточная аттестация представляют собой сдачу зачета (тестирование, оценка практических умений, собеседование).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Учебно-тематический план рабочей программы производственной (клинической) базовой практики

**Срок обучения:** 2304 часов

**Трудоемкость:** 64 зачетных единицы

**Клинические базы:** ГАУЗ АО АОДКБ, отделение ГАУЗ АО ДГКБ и поликлиники №1,2,3,4 г. Благовещенск, ГАУЗ АО АОКБ (ожоговое отделение), Симуляционно-аттестационный центр ФГБОУ ВО Амурская ГМА

№	Виды профессиональной деятельности	Продолжит ельность	Формируемые компетенции
<b>Б2.1 Первый год обучения</b>			
1.	Осмотр детским хирургом. Проведение хирургических пособий при оперативных и диагностических вмешательствах в различных областях хирургии у детей	648 часов, 12 недель	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК- 10, ПК-11
2.	Осмотр детским хирургом. Проведение хирургических пособий подросткам и детям в различных областях хирургии. Хирургическое обеспечение различных диагностических манипуляций и процедур у детей и подростков	432 часа, 8 недель	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК- 10, ПК-11
<b>Б2.1 Второй год обучения</b>			
1.	Проведение хирургических пособий в специализированных областях хирургии (подросткам и детям).	540 часов, 10 недель	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК- 10, ПК-11
2.	Курация больных различного хирургического профиля, выполнение манипуляций в палатах хирургического профиля (подросткам и детям).	468 часов, 11 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> недель	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК- 10, ПК-11
3	Курация больных с термической травмой, выполнение манипуляций в палатах хирургического профиля (подросткам и детям) в ожоговом отделении	144 час	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК- 10, ПК-11
4.	Обучающий симуляционный курс.	72 часа, 1 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> недель	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

## 2.2 Тематический план практических занятий модуля «Обучающий симуляционный курс»

<p>Занятие 1. Лечебные манипуляции: · внутрикожные инъекции · подкожные инъекции · внутримышечные инъекции · внутривенные инъекции · катетеризация мочевого пузыря · введение зонда в желудок · клизмы</p>	<p>Тренажер для отработки навыков внутрикожных инъекций, рука для отработки навыков подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, имитатор катетеризации мочевого пузыря женщины и мужчины, муляж для назогастральной интубации, тренажер для пальцевого исследования простаты, анатомические муляжи, иллюстративный материал по темам занятий.</p>
<p>Занятие 2. Диагностические манипуляции: · пальцевое ректальное исследование предстательной железы · бимануальное (вагинальное) исследование · обследование молочных желез · отоскопия</p>	<p>Тренажер для пальцевого исследования простаты, гинекологический тренажер, одеваемая модель молочных желез, тренажер для отоскопии, анатомические муляжи, иллюстративный материал по темам занятий.</p>
<p>Занятие 3. Диагностика терапевтических заболеваний: · навыки аускультации · техника регистрации ЭКГ и расшифровка электрокардиограмм · дефибриляция · расшифровка рентгенограмм</p>	<p>Тренажер аускультации со смартскопом, имитатор сердечных тонов и дыхательных шумов, дефибриллятор, электрокардиограф, торс для регистрации ЭКГ и дефибриляции, рентгеновские снимки, анатомические муляжи, иллюстративный материал по темам занятий.</p>
<p>Занятие 4. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при несчастном случае. Крикотиреотомия, трахеостомия и уход за трахеостомой.</p>	<p>Компьютеризированный торс для СЛР, тренажер для интубации трахеи, тренажер для крикотиреотомии, тренажер ухода за трахеостомой, набор для имитации несчастного случая, транспортные шины, кровоостанавливающие жгуты, анатомические муляжи, иллюстративный материал по темам занятий.</p>
<p>Занятие 5. перевязки, уход за стомой.</p>	<p>Набор для имитации несчастного случая, тренажер для перевязок, анатомические муляжи, иллюстративный материал по темам занятий.</p>

Занятие 6. Наложение швов и завязывание узлов	Муляж ткани для наложения швов, рука для наложения швов, тренажер для завязывания узлов, анатомические муляжи, иллюстративный материал по темам занятий.
Занятие 7. Пункции полостей и суставов	Анатомические муляжи, иллюстративный материал по темам занятий.
Занятие 8. Первичная хирургическая обработка раны.	Набор для имитации несчастного случая, муляж ткани для наложения швов, рука для наложения швов, тренажер для завязывания узлов, анатомические муляжи, иллюстративный материал по темам занятий.
Занятие 9. Виды анестезии: местная, проводниковая, спинномозговая (эпидуральная, перидуральная). Наркоз.	Аппарат для ИВЛ, тренажер для интубации трахеи, муляжи для подкожных и внутримышечных инъекций, анатомические муляжи, иллюстративный материал по темам занятий
Занятие 10. Операции с лапаротомным доступом. Лапароскопические операции. Торакальные операции. Сосудистые операции.	Анатомические муляжи, иллюстративный материал по темам занятий.

### 2.3 Критерии оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация представляет собой сдачу зачета в 4 семестре (решение тестовых заданий, демонстрация практических навыков, решение кейс-задач).

Оценка полученных знаний и умений по практике проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (от 22.05.2018 г.).

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- Грубые ошибки;
- Однотипные ошибки;
- Негрубые ошибки;
- Недочеты.

Успешность усвоения обучающимся практики оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Перевод отметки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Отметка по 5-ти балльной системе	Отметка по бинарной системе
«5» - отлично	Зачтено
«4» - хорошо	
«3» - удовлетворительно	
«2» - неудовлетворительно	Не зачтено

Характеристика цифровой оценки:

- Отметку «5» - получает обучающийся если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои практические умения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

№п/п	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
	<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>	
<b>1.</b>	Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456972.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456972.html</a> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке	
<b>2.</b>	Детская хирургия: клинические разборы/под ред. проф. А.В.Гераськина.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2011.-216с. (с компакт-дискom).	<b>5</b>
<b>3.</b>	Хирургическая гастроэнтерология детского возраста: рук - во для врачей/под ред. В.В. Подкаменева.- М.: ООО «МИА», 2012.-488с.: ил.	<b>6</b>



4.	Детская хирургия : национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457856.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457856.html</a> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.	-
5.	Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. : ил. [электронный ресурс] <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html</a>	-
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>		
1.	Детская оперативная хирургия: практическое руководство/под ред.В.Д. Тихомировой.- М.: ООО Изд-во «МИА»,2011.-872с.	3
2.	Сидоров В.А., Цыпин Л.Е., Гребенников В.А.Ингаляционная анестезия в педиатрии.- М.:ООО «МИА»,2010.-184с.	6
3.	Курек В.В., Кулагин А.В. Детская анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия: практическое руководство.- М.: ООО «МИА»,2011.-992с.: ил.	5
4.	Разумовский А.Ю., Митупов З.Б. Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-304с. (Библиотека врача-специалиста).	5
5.	Гордеев В.И., Александрович Ю.С., Паршин Е.В. Респираторная поддержка у детей: рук - во для врачей .- СПб.: ЭЛБИ,2009.-176с.	9
6.	Богомильский М.Р.Диагностика и хирургическое лечение хронических стенозов гортани у детей.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-80с.	5
7.	Разумовский А.Ю.Хирургическое лечение портальной гипертензии у детей.- М.:ООО Изд-во «МИА»,2012.-480с.: ил.	6
8.	Адамян Л.В.и др. Лапароскопия при кистах яичника и брюшной полости у девочек.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-104с.	13
9.	Баиндурашвили А.Г..Краснов А.И..Дейнеко А.Н. Хирургическое лечение детей с дисплазией тазобедренного сустава.- СПб.:СпецЛит,2011.-103с.	5
10.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей/под ред.А.Ф. Дронова, А.Н.Смирнова.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2008.-260с.	7
11.	Цуман В.Г., Машков А.Е. Гнойно-септические осложнения острых хирургических заболеваний у детей.- М.: ОАО Изд-во «Медицина»,2005.-288с.	2
12.	Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас / под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова, 2012. [электронный ресурс] <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html</a>	-
13.	Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей: руководство. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. 2010. (Серия "Библиотека врача-специалиста") [электронный ресурс] <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html</a>	-

14.	Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. [электронный ресурс] <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html</a>	-
15	Хирургия желчных путей у детей : руководство для врачей / А. Ю. Разумовский, В. Е. Рачков и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-5548-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455487.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455487.html</a> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке	
16	Холостова, В. В. Клинические нормы. Неотложная абдоминальная хирургия у детей / Холостова В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5586-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455869.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455869.html</a> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.	
17	Соловьев, А. Е. Хирургия подковообразных почек в детском возрасте : учебное пособие / А. Е. Соловьев, Т. С. Шевелев, О. А. Кульчицкий - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5938-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459386.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459386.html</a> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.	
18	Хирургические болезни детского возраста: учебник в 2-х т. / под ред. Ю.Ф. Исакова. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2004, 2006. – Т.1 – 632 с.: ил., Т.2 – 584 с.	
19	Разин, М. П. Хирургия новорожденных : учебное пособие / Разин М. П. , Скобелев В. А. , Железнов Л. М. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-5387-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453872.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453872.html</a> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа : по подписке.	

### 3.2 Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой

#### 3.2.1 Учебно-методические материалы:

##### Учебные пособия:

- Гематогенные остеомиелиты у детей
- Врожденная кишечная непроходимость
- Детская травматология
- Кишечная инвагинация
- Деформации грудной клетки
- Диагностика и лечение болезни Гиршпрунга у новорождённых
- Атрезия пищевода
- Ожоги пищевода
- Гастрошизис и омфалоцеле

**Учебные видеофильмы:** «Операция на лёгком под местной анестезией», «Трахеостомия», «Бедренно-подколенное шунтирование», «Холедохотомия».

### **3.2.2 Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры:**

#### **а) Учебные пособия:**

- Особенности течения и лечения гнойной хирургической инфекции.
- Сепсис у детей
- Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки
- Гематогенный остеомиелит
- Гнойные заболевания пальцев и кисти
- Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных
- Перитонит у новорожденных
- Доплерография сосудов головного мозга у новорожденных
- Пороки развития и заболевания пищевода
- Химические ожоги и рубцовые стенозы пищевода.
- Заболевания диафрагмы.
- Опухоли и кисты средостения.

#### **б) Мультимедийные презентации**

### **3.3 Описание материально-технической базы для образовательного процесса**

Клиническими базами для реализации программы практики являются: отделения ГАУЗ АО АОДКБ, отделение ГАУЗ АО ДГКБ и поликлиники №1,2,3,4 г. Благовещенск, оснащенные всем перечнем оборудования, необходимого для проведения плановых и экстренных анестезиологических пособий, мероприятий неотложной помощи, реанимации и интенсивной терапии.

Базой для освоения программы производственной практики базовой «Обучающий симуляционный курс» является Аккредитационно-симуляционный центр Академии. Для проведения занятий в Центре имеются аудитории, оснащенные мультимедийными досками

В центре предусмотрены палаты – воспроизводят лечебно-диагностические подразделения реальной больницы: экстренный приемный покой, процедурную, палату интенсивной терапии, родильный зал, палату интенсивной терапии новорожденных и др. Также в состав Центра входят палаты для отработки навыков клинических обследований, помещения для беседы с родственниками пациента, зал имитации катастроф. С помощью визуальных (широкоформатные близкофокусные проекторы), звуковых

(цифровой звук формата 5.1.), световых (имитация взрывов, проблесковых маячков) и дополнительных (дым машина и др.) в зале катастроф реалистично воспроизводятся обстановкам для отработки сложных, в том числе командных действий по оказанию неотложной и врачебной медицинской помощи в условиях террористических атак, природных и техногенных катастроф. Обучение проводится на манекенах и роботах без риска для обучающихся.

С целью имитации структуры, функций, процессов медицинского учреждения (с помощью симуляционных технологий) в Центре возможна организация Виртуальной клиники. Помещения Виртуальной клиники снабжены звуко-видео-записывающими устройствами, чтобы во время и после выполнения необходимых действий участники и эксперты могли оценить работу в ходе дебрифинга. Найти положительные моменты, которые способствовали качественному оказанию медицинской помощи и отрицательные, которые необходимо устранить.

### **Перечень симуляционного и медицинского оборудования для реализации программы практики «Обучающий симуляционный курс»**

№ п/п	Наименование модели	Кол-во штук
1.	Resusci Anne сблочкомконтроля (Laerdal™, Resusci Anne Simulator)	1
2.	Имитатор манекен недоношенного ребенка, компьютеризированный (PREMIE™ Blue Simulator w/ SmartSkin™ Technology)	1
3.	Имитаторманекенноворожденногоребенкакомпьютеризированный (PEDI® Blue Neonatal Simulator with Newborn HAL® Body)	1
4.	Имитатор пациента с симулятором сердечных ритмов (имитирует ребенка до года) («Resusci Baby» с электронным контролем)	10
5.	Манекен – тренажер «Оживленная Анна» (ResusciAnne, Laerdal™)	1
6.	Манекен – тренажер для интубации взрослого человека (Deluxedifficultairwaytrainer, Laerdal™)	1
7.	Манекен для СЛП (ребенок) (Resusci Junior, Laerdal™)	1
8.	Манекен учебный с возможностью проведения дефибриляции	1
9.	Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (взрослый)	2
10.	Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (ребенок)	1
11.	Модуль головы взрослого человека с возможностью проведения интубации	1
12.	Продвинутая модель руки для инъекции	2
13.	Робот симулятор для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации	1
14.	Тренажер восстановления проходимости дыхательных путей (Laerdal™ AirwayManagementTrainer)	2
15.	Тренажер грудной травмы (пункции)	1
16.	Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1
17.	Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1
18.	Тренажер для обучения навыкам измерения артериального давления	2
19.	Тренажер для обучения оказанию врачебной помощи при травмах, пункциях и дренированию грудной клетки	1
20.	Тренажер для обучения пункции центральных вен (IVTorso, Laerdal™)	1

21.	Тренажер пневмоторакса (Pneumothorax Trainer, Laerdal™)	1
22.	Тренажер постановки желудочного зонда и санации верхних дыхательных путей	1
23.	Тренажер реанимации взрослого человека АМБУ АНС СЭМ	1
24.	ResuscAnne с набором травмированных конечностей и компьютерной регистрацией результатов	2
25.	Тренажер обучения навыкам УЗИ (FAST, eFAST)	1
26.	Тренажер катетеризации подключичной вены под контролем УЗИ	1
27.	Симулятор пациента (взрослый мужчина): Laerdal™ MegaCode Kelly, Норвегия	2
28.	Симулятор пациента (ребенок 6-7лет): Laerdal™ Nursing Kid VitalSim™, Норвегия,	4
29.	Симулятор пациента имитирующий ребенка 1 года: Laerdal™ Nursing Baby VitalSim™, Норвегия	1
30.	Мобильный дистанционный манекен женщины с гинекологическим модулем для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, изменяющимся сопротивлением дыхательных путей и податливостью легких: Susie® S2000 TheFirstAdvancedFemalePatientSimulator, США	1
31.	Мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей с искусственным интеллектом, сопротивлением дыхательных путей и податливостью легких, ЭКГ на 12 отведений с встроенным модулем инфаркта миокарда: HAL® S3201 AdvancedMultipurposePatientSimulator, США	1
32.	Симулятор новорожденного ребенка мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи: PEDI® Neonatal Simulator with Newborn HAL® Body, США	1
33.	Мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей HAL® S1000 AdvancedLifeSupportandEmergencyCareSimulator, США	1
34.	Интерактивный клинический мультимедийный симулятор DrSim	1
35.	Дефибрилятор - монитор ДКИ-Н-10 "Аксион"	1
36.	Дефибрилятор ТЕС-7511к	1
37.	Монитор прикроватный реаниматолога и анестезиолога переносный МПР6-03-"Тритон"	2
38.	Манекен поперхнувшийся, Геннадий младший	1
39.	Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart	1
40.	Тренажер для обучения приему Хеймлиха	1
41.	Учебный дефибрилятор Кардиа Интернейшнл	1
42.	Ларингоскоп с набором клинков	3
43.	Аппарат снятия ЭКГ	1
44.	Аппарат ИВЛ (Chirana)	1
45.	Аппарат ИВЛ (Hamelton)	1

## Перечень программного обеспечения

### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

### 3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения программы практики

#### Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант врача» Электронная медицинская	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.osmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.osmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>

	библиотека.	научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.		
2	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
3	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
4	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
5	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
Информационные системы				
6	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
7	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных				



8	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
9	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
10	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
11	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
Библиографические базы данных				
12	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsmr.rssi.ru/">http://www.scsmr.rssi.ru/</a>
13	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
14	Портал Электронная	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000	библиотека, свободный	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=dis">http://diss.rsl.ru/?menu=dis</a>

	библиотека диссертаций	полных текстов диссертаций и авторефератов.	доступ	<a href="#">scatalog/</a>
--	------------------------	---	--------	---------------------------

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения программы практики**

- Министерство здравоохранения Российской Федерации. Стандарты первичной медико-санитарной помощи – <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. Стандарты специализированной медицинской помощи – <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoj-pomoschi>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации – <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (Министерство здравоохранения Российской Федерации) – <http://www.femb.ru>
- Консультант врача (Электронная медицинская библиотека) – [http://www.rosmedlib.ru/cur\\_user.html](http://www.rosmedlib.ru/cur_user.html)
- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» – <http://www.medlib.ru/>
- Амурская государственная медицинская академия (Электронные образовательные ресурсы) – <http://www.amursma.ru/obuchenie/biblioteki/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/>
- РОСОМЕД – общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине» <http://rosomed.ru/>

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **4.1. Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации**

***Выберите один правильный вариант ответа***

**1. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА РАЗРЫВ ЗАБРЮШИННОЙ ЧАСТИ 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. ультразвук;
2. рентгеновский обзорный снимок;
3. лапароскопия;
4. гастродуоденоскопия;
5. исследование желудка с бариевой взвесью.

2. ПРИ ТРАВМЕ КОСТЕЙ СВОДА ЧЕРЕПА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ КОСТЕЙ ПРИЗНАКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. четкая граница между наружной и внутренней пластинками кости;
2. отсутствие четкой границы между наружной и внутренней пластинками кости;
3. внутренняя пластинка кости при травме отслаивается;
4. внутренняя пластинка кости при травме не отслаивается;

3. ЧАЩЕ ВСЕГО ТЕРМИНАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГРУДНОГО ПРОТОКА ВПАДАЕТ В ЗАДНЮЮ ПОВЕРХНОСТЬ:

1. левого венозного угла;
2. правого венозного угла;
3. левой внутренней яремной вены;
4. левой подключичной вены;
5. любой из перечисленных вариантов.

4. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ПРИЧИНЫ РАНЕНИЯ НЕПАРНОЙ ВЕНЫ ВО ВРЕМЯ ОПЕРАЦИИ НА ЛЕГКИХ ВОЗНИКАЮТ:

1. при обработке корня легкого;
2. при выделении задней стенки перикарда;
3. при остановке кровотечения;
4. при выделении легкого из плоских сращений;
5. при выделении сосудов корня легкого.

**Правильные ответы: 5) 2) 1) 4)**

*Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (<http://194.186.41.210/course/index.php?categoryid=42>) путем случайного формирования индивидуального варианта, содержащего 100 вопросов из банка вопросов.*

#### **4.2 Перечень практических навыков обязательных для освоения, необходимых для сдачи зачета**

1. Местная анестезия (инфильтративная, проводниковая, новокаиновая блокада);
2. Пункция и катетеризация периферических и центральных вен;
3. Пункция суставов;
4. Люмбальная пункция;
5. Экскреторная урография;
6. Наложение гипсовых повязок;
7. Наложение скелетного и кожного вытяжения;
8. Плевральная пункция;

9. Пункция перикарда;
10. Лапароцентез;
11. Катетеризация мочевого пузыря;
12. Пункционная цистостомия;
13. Транспортная иммобилизация;
14. Репозиция переломов костей;
15. Вправление вывихов суставов;
16. Разрез кожи;
17. Обеспечение гемостаза;
18. Наложение кишечного шва;
19. Наложение кожного шва;
20. Трахеотомия и трахеостомия;
21. Вскрытие гнойников;
22. Резекция ногтевой пластинки;
23. Первичная хирургическая обработка поверхностных ран;
24. перевязка сосудов;
25. Торакоцентез;
26. Остеоперфорация;
27. Удаление поверхностно расположенных инородных тел;
28. Удаление поверхностно расположенных доброкачественных опухолей мягких тканей;
29. Обработка термических ожогов.

### **4.3 Пример кейс-задач для промежуточной аттестации**

**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

#### *Задача №1.*

*Мальчик 3 лет поступил с жалобами на боли внизу живота, температуру до 39. Заболел остро сутки назад. Заболевание началось с болей в животе, дважды была рвота. Сегодня присоединился частый жидкий стул со слизью и с тенезмами. Мочится с болями, часто и понемногу.*

- 1. Ваше мнение о диагнозе?*
- 2. Что позволяет подтвердить диагноз?*
- 3. Диагноз каких заболеваний ошибочно устанавливают при такой клинической картине?*
- 4. Как провести дифференциальный диагноз?*
- 5. Какой оперативный доступ используется в данном случае*

#### *Задача №2*

*У ребёнка 5 месяцев ночью внезапно появились приступы двигательного беспокойства, сопровождавшиеся резким пронзительным криком с рвотой на высоте приступа. К утру приступы стали реже, но был жидкий кровавый стул. Родители обратились в поликлинику через 8 часов от начала*

заболевания. В правом подреберье педиатр нащупал очень подвижное, слегка болезненное опухолевидное образование размерами 3х2 см.

1. Ваш диагноз?
2. На основании каких признаков Вы его ставите, достаточно ли их наличие для установления диагноза?
3. Тактика врача-педиатра поликлиники.
4. Какова тактика лечения?
5. Показания к оперативному лечению
6. Суть оперативных вмешательств.

## 5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
УК-2	Готовность к управлению коллективом.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос

ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-6	Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-11	Готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Лекции, клинические практические занятия	Тесты, ситуационные задачи, опрос

## Критерии оценивания компетенций на различных этапах освоения

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Итоговый контроль	1. Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	2. Практические навыки	Зачтено/не зачтено
	3. Собеседование	Пятибалльная система

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (КЛИНИЧЕСКОЙ) БАЗОВОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫ СШ ЕГО ОБРА 30 ВА НИ Я - ПРОГРАММЫ ПО ДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫ СШ ЕЙ КВ А Л И Ф И КА Ц И И В ОРДИНАТУРЕ ПО СП ЕЦ И А Л Ы Н О СТИ 31.08.16. «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16. «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) практика относится к базовой производственной (клинической) практике (Блок 2. базовая часть) и осваивается на первом и втором году обучения. Форма проведения - стационарная. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2034 часов (64 зачетных единиц). Вид контроля - зачет. Цель производственной практики (клинической) базовой: закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача ординатора, и формирование универсальных и профессиональных компетенций врача - детского хирурга, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач. Ознакомление с реабилитационными мероприятиями при различных заболеваниях у детей. Задачи производственной практики (клинической) базовой: 1. Сформировать у ординатора по специальности «Детская хирургия» навыки профессиональной деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии; 2. Совершенствовать навыки по основным направлениям деятельности врача детского хирурга; 3. Закрепить использование на практике методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей разных возрастно-половых групп; 4. Закрепить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, дифференциальной диагностике и лечению заболеваний и патологических состояний у детей и подростков; 5. Закрепить и усовершенствовать практические навыки по методике клинического обследования здорового и больного ребенка или подростка; 6. Усовершенствовать навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования детей; 7. Совершенствовать навыки назначения лечения больным детям в соответствии с существующими современными стандартами, порядком и клиническим рекомендациям оказания медицинской помощи; 8. Сформировать и развить у клинических ординаторов практические навыки оказания квалифицированной врачебной помощи детям и подросткам при развитии у них неотложных состояний; 9. Закрепить и усовершенствовать навыки по ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля. 10. Закрепить и усовершенствовать навыки проведения реабилитационных и общеоздоровительных мероприятий у детей, перенесших соматические и др. заболевания; Требования к результатам освоения производственной

практики (клинической) базовой: процесс освоения производственной практики «Реабилитационная помощь детям с различными заболеваниями» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (У К -1.2,3) и профессиональных компетенций (ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12). Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате прохождения производственной практики базовой (клинической) ординатор должен:

### ***ЗНАТЬ:***

- основные принципы управления коллективом, с учётом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при осуществлении организационно-управленческой деятельности.
- принципы диспансеризации здоровых детей, распределение по группам здоровья, выделение групп риска;
- принципы диспансеризации больных детей, профилактики хронических заболеваний;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения детей и подростков с хирургической патологией;
- анатомо-физиологические особенности ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды, физиологию и патофизиологию основных систем организма;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных хирургических заболеваний;
- основные синдромы и симптомы хирургических заболеваний у детей, встречающихся в клинической практике;
- методы диагностики в клинической практике детского хирурга, особенности подготовки хирургического больного к различным видам диагностического исследования.
- общие вопросы организации педиатрической и хирургической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- современные методы терапии основных хирургических заболеваний; - основы фармакотерапии детского возраста, показания и
- противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении;
- принципы оказания медицинской помощи и проведение симптоматического лечения неотложных состояний в клинической хирургической практике;
- правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;
- знать основные природные лечебные факторы и принципы немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к их применению и возможные осложнения, возникающие при их применении у детей и подростков;
- основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении;
- диетотерапию при хирургической патологии;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения;

### ***УМЕТЬ***



- эффективно применять на практике основные принципы управления коллективом, с учётом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при планировании и организации деятельности трудового коллектива;
- создавать в медицинских организациях оптимальные условия для трудовой деятельности медицинского персонала.
- проводить с детьми и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний;
- оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками;
- проводить диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания)
- проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, наличия факторов риска с целью предупреждения осложнений и инвалидизации.
- провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз;
- своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи;
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов;
- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов;
- поставить клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию.
- назначить лечение и контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания;
- вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении;
- анализировать свою работу, составлять по ней отчеты.
- провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов;
- назначить медикаментозное лечение на этапе реабилитации, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- назначить немедикаментозное лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- вопросы гигиенического обучения населения, пациентов и членов их семей, вопросы санпросвет работы;
- принципы рационального вскармливания и питания детей;
- противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- применять на практике комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- применять на практике комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний у детей и подростков;
- правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- правильно рассчитывать объем питания для детей первого года жизни и обучать родителей;
- применять на практике комплекс противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях.

## ***ВЛАДЕТЬ***

- навыками проведения мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, выполнения санпросвет работы с детьми, подростками и их родителями;
- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска;
- оценкой результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
- навыками проведения основных клинических и вспомогательных методов обследования больного;
- навыками ведения медицинской документации, составления плана, отчета и проведения анализ своей работы;
- навыками проведения анализа детской смертности, анализа эффективности диспансеризации детей;
- навыками разработки индивидуальных программы реабилитации детей-инвалидов.
- методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования крови, мочи, мокроты, кала.
- методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
- навыками самостоятельного проведения основных клинических и вспомогательных методов обследования больного;
- методикой обследования и постановки диагноза в ранние сроки ребенку с острым аппендицитом, кишечной непроходимостью, перитонитом, больным с гнойно-воспалительными заболеваниями мягких тканей, новорожденным детям с врожденными пороками развития;
- диагностическими манипуляциями: исследование прямой кишки, постановка клизм, зондирование и промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря;
- навыками интерпретации рентгенограмм.
- самостоятельно выполнять хирургические вмешательства при наиболее распространенных хирургических заболеваниях у детей;
- овладеть методами хирургической обработки ран и дренирования гнойных ран;
- пользоваться хирургическими инструментами и аппаратурой, применяемой в детской хирургической клинике;
- ассистировать при хирургических вмешательствах на органах брюшной, грудной полости, опорно-двигательном аппарате;
- методикой расчета объем инфузионно-трансфузионной терапии в пред- и послеоперационном периоде у больных общехирургического профиля;
- методикой назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии;
- навыками оформления листа назначений, истории болезни и другой медицинской документации стационара.
- методикой назначения лечебных медикаментозных и немедикаментозных мероприятий при реабилитации детей и подростков с хирургической патологией, в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- навыками подбора диетотерапии при реабилитации;
- методикой определения показаний к санаторно-курортному лечению при хирургической патологии у детей, направлять на санаторно-курортное лечение;
- навыками разработки индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.
- навыками обучения детей и подростков проведению гигиенических процедур;
- методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания;

- методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
- навыками обучения детей, подростков и родителей правилам личной гигиены, мероприятиям, препятствующим распространению инфекционных заболеваний.